

어린이집원장의 보육과정 지원행동이 보육교사의 영아놀이에 대한 이해를 매개로 교사-영아 상호작용에 미치는 영향

The Effects of Childcare Center Directors' Support for the Curriculum on Teacher-Infant Interaction:

The Mediating Role of Childcare Teachers' Understanding of Infant Play

이미정¹(Mijeong Lee) <https://orcid.org/0009-0000-3581-6657> 김정민^{2*}(Jungmin Kim) <http://orcid.org/0000-0001-5033-5587>

김양희³(Yanghee Kim) <https://orcid.org/0009-0003-4494-0803>

¹Department of Child Studies, Daegu Catholic University, Doctoral Candidate

²Department of Child Studies, Daegu Catholic University, Associate Professor

³Department of Child Studies, Daegu Catholic University, Graduate Student

< 초 록 >

본 연구는 영아의 전인적인 성장과 발달에 긍정적 영향을 미치는 주요 요인으로서 교사-영아 상호작용에 초점을 두고, 이와 관련된 변인들을 탐색해 보고자 하였다. 이를 위해 어린이집원장의 보육과정 지원행동과 보육교사의 영아놀이에 대한 이해가 교사-영아 상호작용에 미치는 영향을 살펴보고, 특히 어린이집원장의 보육과정 지원행동과 교사-영아 상호작용 간의 관계에서 교사의 영아놀이에 대한 이해의 매개효과를 검증하였다. 본 연구는 대구·경북 지역 소재 어린이집에 근무 중인 1세, 2세반 보육교사 309명을 대상으로 수행하였다. 수집된 자료는 SPSS 26.0, AMOS 26.0을 사용하여 분석하였으며, 매개효과를 확인하기 위해 Bootstrapping 절차를 통해 어린이집원장의 보육과정 지원행동과 교사-영아 상호작용 간의 관계에서 보육교사의 영아놀이에 대한 이해 매개효과를 추정하여 통계적 유의성을 검증하였다. 주요 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 어린이집원장의 보육과정 지원행동은 교사-영아 상호작용에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 보육교사의 영아놀이에 대한 이해는 교사-영아 상호작용에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 어린이집원장의 보육과정 지원행동은 보육교사의 영아놀이에 대한 이해에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 어린이집원장의 보육과정 지원행동과 교사-영아 상호작용 간의 관계에서 보육교사의 영아놀이에 대한 이해가 매개효과를 가지는 것으로 나타났다. 본 연구에서는 어린이집원장의 보육과정 지원행동과 보육교사의 영아놀이에 대한 이해가 교사-영아 상호작용에 영향을 미치는 주요 요인임을 밝힘과 동시에, 원장의 보육과정 지원행동이 보육교사의 영아놀이에 대한 이해를 통해 교사-영아 상호작용에 간접적인 영향을 미침을 규명하였다. 이러한 결과는 보육교사의 놀이에 대한 관점과 이해가 실제 영아와의 상호작용으로 이어질 수 있으며, 영아의 놀이와 일상생활 속에서 이루어지는 교사와 영아의 상호작용은 영아의 성장과 발달에 그 무엇보다 중요하다는 것을 시사한다.

▲주제어: 교사-영아 상호작용, 원장의 보육과정 지원행동, 영아놀이에 대한 이해

• 본 논문은 2023년도 대구가톨릭대학교 학술연구비 지원에 의한 것임.

본 논문은 2025년 춘계공동학술대회 포스터 발표문을 수정·보완한 것임.

* Corresponding Author: Jungmin Kim, Department of Child Studies, Daegu Catholic University, 13-13 Hayang-ro, Hayang-eup, Kyeongsan-si, Gyeongbuk 38430, Rep. of Korea, Tel: +82-53-850-3542, E-mail: Jungminkim@cu.ac.kr

[Received] January 02, 2026; [Revised] February 23, 2026; [Accepted] March 31, 2026

I. 서론

영아는 태어나는 순간부터 배움을 시작하며, 출생 후 첫 2~3년에 해당하는 영아기의 발달은 그 어느 시기보다 중요하다. 이 시기의 발달은 매우 빠르게 이루어질 뿐 아니라 영아마다 발달 속도와 양상이 다르기 때문에, 돌봄의 필요성과 자기주도적 배움이 조화롭게 이루어져야 하는 결정적 시기라 할 수 있다. 특히 이러한 발달적 요구가 어린이집이라는 일상적 보육 환경에서 충족되기 위해서는 영아와 가장 가까운 위치에서 상호작용하는 보육교사의 역할이 핵심적이다.

영아의 발달을 지원하는 보육의 질은 교사가 영아와 어떻게 상호작용하는 지에 따라 달라질 수 있으며, 교사-영아 상호작용은 영아기 보육에서 가장 중요한 과정적 요소로 강조되어 왔다(de Kruif, McWilliam, Ridley, & Wakely, 2000). 특히 어린이집 맥락에서 영아가 일상적으로 경험하는 상호작용은 하루 일과 대부분을 차지하므로, 교사가 영아와 상호작용하는 방식, 형태, 빈도 및 강도는 영아가 경험하게 되는 보육의 질에 직접적인 영향을 미친다(Whitebook, Howes, & Phillips, 1990). 이러한 점에서 교사-영아 상호작용은 보육의 질적 수준을 결정하는 핵심 요소이자 영아의 전반적 발달에 영향을 미치는 중요 요인으로, 보육의 질적 향상과 영아의 전인적 발달을 위해 관련 연구의 필요성이 지속적으로 강조되고 있다(임옥희, 2006). 실제 선행 연구에서도 교사-영아 상호작용은 영아의 사회정서 발달과 관련되며, 영아의 어린이집 적응에 중요한 영향을 미치는 것으로 나타났으며(이명희, 전인옥, 2020), 교사가 영아의 놀이를 적극적으로 격려하고 적절한 상호작용을 제공할 경우, 영아의 놀이 지속 시간이 증가하고 상상놀이 및 사회·인지적 놀이 수준이 향상되는 것으로 나타났다(성지현, 2012; 차인영, 2019). 이는 영아의 놀이에서 교사-영아 상호작용이 매우 중요함을 시사한다. 또한 놀이중심 보육과정에서 영아교사가 놀이지원자로서의 역할을 효과적으로 수행하기 위해서는 전문적인 역량과 의사소통 능력이 매우 중요하다(우현경, 2022). 놀이 과정에서 교사와 영아의 상호작용은 자연스럽게 이루어지며, 교사가 놀이를 이해하고 지원할 때 가장 많이 활용하는 방법 또한 상호작용일 것이다. 즉, 놀이중심 보육과정 실천을 위해 교사-영아 상호작용은 필수적인 요소이며, 영아의 놀이를 확장하고 발달을 촉진하는 중요한 요인으로 작용한다(이옥희, 박성은, 송나리, 2021). 이러한 연구 결과는 교사가 일상생활과 놀이를 지원하는 과정에서 영아와 효과적으로 의사소통하고 상호작용할 수 있는 역량이 보육 현장에서 매우 중요함을 시사하며, 동시에 영아-교사 상호작용과 관련된 다양한

변인을 심층적으로 탐색할 필요성을 제기한다.

어린이집의 표준보육과정(교육부, 2025)이 지향하는 놀이중심 보육과정은 놀이의 교육적 가치를 인정하고, 영아가 주도적으로 놀이에 참여할 수 있도록 환경과 맥락을 지원하는 것을 핵심으로 한다. 특히 보육과정 운영에 있어 자율성이 강조되는 최근의 어린이집 환경에서는 기관의 운영 철학과 비전을 제시하는 원장의 역할과 지원이 더욱 중요해지고 있다(김미란, 고영미, 2022). 원장의 보육과정 지원행동은 어린이집에서 이루어지는 전반적인 보육과정의 질적 향상을 도모하는 관리자로서의 역할을 의미하며, 교사가 보육과정을 적용하는 과정에서 겪는 어려움에 대해 방향성과 전문적 조언을 제공하는 지도자의 역할을 포함한다(최진아, 이완정, 2020). 선행 연구에 따르면, 원장의 보육과정 지원은 보육교사의 긍정적 변화를 촉진하고, 이러한 변화가 보육과정 실행과 실제 상호작용에 반영되는 데 기여하는 것으로 보고되어 왔다. 비록 원장의 보육과정 지원행동과 교사-영아 상호작용 간의 직접적 관련성을 실증적으로 검증한 연구는 제한적이지만, 원장의 보육과정 지원행동이 영유아의 자율성과 개별성을 존중하는 보육 실행에 긍정적인 영향을 미치며(최진아, 이완정, 2020), 원장의 전문성과 리더십이 교사의 놀이상호작용 효능감 및 교사-유아 상호작용과 관련된다는 연구 결과가 보고되고 있다(김경미, 노언경, 2024; 여선헤, 김혜순, 2022). 또한 교사가 인식하는 기관의 지원 수준이 높을수록 교사의 전문성 발달 수준이 높아지며(이은솔, 2017), 원장과 교사 간의 신뢰와 지지는 교사의 전문성 향상을 이끄는 핵심 요인으로 확인되었다(이은영, 최양미, 2023). 국외 연구에서도 유아교육기관의 리더십은 교사-아동 상호작용의 질과 유의미한 관련성을 가지는 것으로 보고되었다(Markowitz, Doromal, & Yabiku, 2025). 이러한 결과는 기관 차원의 리더십이 교사의 일상적 상호작용 실천과 연결될 수 있음을 시사한다. 이러한 선행 연구 결과들을 토대로 볼 때, 보육교사의 보육과정 운영에 대한 원장의 전문적 지원은 교사의 자기주도 학습을 촉진하고 직무에 대한 긍정적 태도를 강화하여, 이를 통해 교사-영아 상호작용의 질과도 관련될 가능성이 있다. 이에 본 연구에서는 어린이집 원장의 보육과정 지원행동이 교사-영아 상호작용과 어떠한 관련성을 가지는지를 구체적으로 살펴보고자 한다.

한편, 놀이중심 보육과정 시행으로 영아의 놀이가 더욱 강조되면서 교사의 놀이에 대한 이해와 인식의 중요성이 주목받고 있다(손귀옥, 2022). 놀이의 개념이나 가치에 대한 인식은 영유아교사가 놀이를 구현하고 유아놀이의 흐름을 읽어내며 놀이의 의미를 해석하는 데 기반이 된다(임지현, 이경화, 2022). 놀이중심 보육과정을 효율적으로 운영하기 위해

서는 교사가 영아의 놀이를 이해하고 적절히 지원할 수 있는 전문적 역량, 즉 놀이전문성이 필수적이다(김규순, 2020; 김화록, 김보현, 구광현, 2022; 이경화 외, 2020; 조운주, 2020). 놀이전문성은 교사가 영아의 놀이를 이해하고, 이를 바탕으로 놀이중심 보육과정을 실행하며, 놀이를 지원하는 과정에서 요구되는 다양한 역량을 포괄하는 개념으로 정의된다(임지현, 이경화, 2022). 특히 임지현과 이경화(2022)는 유아교사의 놀이전문성 척도를 개발하면서 놀이전문성을 ‘유아놀이에 대한 이해 역량’, ‘놀이중심 교육과정 실행 역량’, ‘놀이성’의 하위 요인으로 구성하였으며, 이 중 ‘유아놀이에 대한 이해 역량’을 하나의 핵심 구성 요인으로 제시하였다. 이들이 제시한 놀이 이해는 ‘놀이하는 유아의 이해’와 ‘유아놀이의 이해’를 포함하는 개념으로, 유아 놀이의 개념이나 가치에 대한 인식은 유아 교사가 유아교육현장에서 놀이를 구현하고 유아놀이의 흐름을 읽어내며 놀이의 의미를 해석하는데 기반이 되는(임지현, 이경화, 2022) 매우 중요한 역량이다. 이러한 놀이 이해는 교사가 놀이 상황을 어떻게 바라보고 판단하는지와 관련된 요소로서, 놀이를 지원하는 과정에서 교사의 상호작용 방식에 영향을 미칠 수 있다. 실제로 연구자들은 교사의 놀이에 대한 개념적 이해와 신념이 놀이 지원 방식과 상호작용 전략을 조직하는 데 중요한 역할을 한다고 보고하였으며, 교사가 놀이를 어떻게 정의하고 해석하는지는 놀이에 대한 개입 여부와 방식에 반영된다고 설명하였다(Roskos & Christie, 2011). 선행 연구에 따르면, 교사의 놀이에 대한 이해가 높을수록 놀이 활동에서 적절히 개입하고 적극적으로 참여하며, 민감하고 긍정적인 상호작용을 수행하는 것으로 나타났다(임수미, 황혜신, 2019; 최아람, 2020). 놀이에 대한 이해가 높은 교사는 영유아와의 놀이에 개방적인 태도로 참여하면서 영유아들과 적극적으로 상호작용하고(최아람, 2020), 영유아에게 더 따뜻하고 정서적인 상호작용을 하며, 개별적인 요구와 감정에 능동적으로 반응하는 것으로 확인되었다(김종훈, 2021). 국외의 연구에서도 Hamre 등(2012)은 교사의 신념과 상호작용에 대한 이해가 향상될 경우, 실제 교실에서 관찰된 정서적·교수적 상호작용의 질이 유의하게 개선된다고 보고하였다. 특히 효과적인 교사-아동 상호작용을 인식하고 해석하는 교사의 능력, 즉 상호작용에 대한 이해가 실제 상호작용 행동의 변화를 부분적으로 매개한다는 점을 제시하였는데, 이는 교사의 내적 이해가 상호작용 실천과 연결되는 기제로 작용할 가능성을 시사한다. 이러한 선행연구들을 종합해 볼 때, 교사의 영아 놀이에 대한 이해는 놀이중심 보육과정을 실행하는 과정에서 교사-영아 상호작용을 이해하는 데 중요한 변인으로 고려될 필요가 있다.

이에 본 연구에서는 교사의 영아 놀이에 대한 이해가 교사-영아 상호작용과 어떠한 관련성을 가지는지 구체적으로 탐색하고자 한다.

이상의 내용을 통해 원장의 보육과정 지원행동과 교사의 놀이에 대한 이해가 교사-영아 상호작용에 미치는 영향을 확인하였는데, 기관의 리더로서 어린이집 원장은 교사의 놀이중심 보육과정 개선을 지원하는 핵심적 역할을 수행할 수 있다. 어린이집 원장의 가장 주된 역할 중 하나는 각 보육실에서 전개될 보육과정의 계획과 실행에 대한 지원 및 평가, 수시 모니터링을 통한 보육교사의 실행을 관리하는(최진아, 이완정, 2020)것이므로, 놀이중심 보육과정 운영 과정에서 원장의 전문적 조언과 교육의 제공, 적절한 관리와 지원은 교사가 놀이와 놀이지원자로서 자신의 역할을 이해하고 실행하는데 중요한 영향을 미칠 수 있다. 선행 연구에서도 원장의 보육과정 지도가 영유아 교사의 놀이에 대한 이해와 신념과 관련되는 것으로 확인되었다(김양하, 황성온, 2023). 또한 원장의 리더십이 인지적, 정서적, 실천적 측면으로 구성되는 교사의 놀이지원역량에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(김미화, 김경란, 2025; 봉현주, 김민정, 2023). 이와 유사하게 국외 연구에서도 유아교육기관에서의 리더십은 교사의 교육과정 이해와 전문성 형성에 중요한 역할을 수행하는 것으로 보고되고 있다. 유아교육 맥락에서 원장은 단순한 행정 관리자가 아니라 교사의 교육과정 해석과 실천을 지원하는 리더로 기능하며, 이러한 교육과정 중심 리더십(pedagogical leadership)은 교사가 놀이를 포함한 교육과정을 이해하고 전문적으로 해석하는 데 중요한 토대를 제공한다(Heikka, Waniganayake, & Hujala, 2013; Fonsén & Soukainen, 2020). 이러한 논의를 종합해 볼 때, 원장의 보육과정 지원행동은 교사의 놀이에 대한 이해와 인식을 형성·강화하는 데 중요한 역할을 수행할 수 있는 요인으로 볼 수 있으며, 이에 본 연구에서는 원장의 보육과정 지원행동과 보육교사의 영아놀이에 대한 이해 간의 관련성을 구체적으로 살펴보고자 한다.

나아가 지금까지 살펴본 선행연구들을 종합해볼 때, 원장의 보육과정 지원행동과 교사-영아 상호작용 간의 관계는 단일한 경로로 설명되기보다, 직접적 영향과 간접적 영향이 함께 작동할 가능성을 내포하고 있다. 즉, 원장의 보육과정 지원행동은 교사-영아 상호작용과 관련된 다양한 요인들과 연관될 수 있으며, 그 중 교사의 영아놀이에 대한 이해를 매개로 상호작용의 질과 연결될 가능성이 제기된다. 특히 놀이중심 보육과정 맥락에서 교사의 놀이에 대한 이해는 단순한 개인적 신념이 아니라, 놀이 상황에서 무엇을 관찰하고, 언제 개입하며, 어떻게 반응할 것인지를 판단하는 인지적·해석적

기준으로 작용한다. 선행연구에서도 원장의 지원은 교사의 전문성 및 놀이에 대한 이해와 실행에 영향을 미치며(김미화, 김경란, 2025; 김양하, 황성온, 2023), 교사의 놀이에 대한 이해는 교사-영유아 상호작용의 질과 관련되는 것으로 보고되어 왔다(임수미, 황혜신, 2019; 최아람, 2020). 이러한 결과들은 놀이 이해가 원장의 보육과정 지원행동과 교사-영아 상호작용을 연결하는 매개 변인으로 기능할 이론적 가능성을 시사한다. 그러나 기존 연구들은 주로 원장의 지원과 교사 변인, 또는 교사의 놀이 이해와 상호작용 간의 관계를 각각 개별적으로 검토하는 데 그쳐, 원장의 보육과정 지원행동이 교사의 놀이에 대한 이해를 매개로 교사-영아 상호작용에 어떠한 구조적 경로로 영향을 미치는지를 통합적으로 분석한 연구는 상대적으로 부족한 실정이다. 또한 놀이중심 보육과정 맥락에서 교사의 놀이에 대한 이해를 단순한 신념 변인이 아닌, 상호작용 실천으로 이어질 수 있는 매개적 요인으로 검증한 연구 역시 제한적이다. 이에 본 연구에서는 원장의 보육과정 지원행동이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향에서 보육교사의 영아놀이에 대한 이해가 어떠한 매개적 역할을 수행하는지를 구조적으로 검증하여, 원장의 보육과정 지원행동과 보육교사의 영아 놀이 이해, 교사-영아 상호작용 간의 관계를 종합적으로 살펴보고자 한다.

종합해보면, 이 연구에서는 영아의 전인적인 성장과 발달에 긍정적 영향을 미치는 주요 요인으로서 교사-영아 상호작용에 초점을 두고, 이에 영향을 미치는 관련 변인들을 체계적으로 살펴보고자 한다. 이를 위해 어린이집원장의 보육과정 지원행동과 보육교사의 영아놀이에 대한 이해가 교사-영아 상호작용에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보고, 특히 원장의 보육과정 지원행동과 교사-영아 상호작용 간의 관계에서 보육교사의 영아놀이에 대한 이해가 매개적 역할을 수행하는지를 검증하고자 한다. 최종적으로 본 연구를 통해 교사-영아 상호작용, 원장의 보육과정지원행동, 영아놀이에 대한 이해 간의 관계를 규명함으로써, 놀이중심 보육과정 운영의 질적 향상과 영아 발달 지원을 위한 실천적 근거를 제공하고자 한다.

본 연구의 연구목적에 근거하여 설정한 연구모형은 다음과 같다.

- 연구문제 1. 어린이집원장의 보육과정 지원행동이 교사-영아 상호작용에 직접 영향을 미치는가?
 연구문제 2. 보육교사의 영아놀이에 대한 이해가 교사-영아 상호작용에 직접 영향을 미치는가?
 연구문제 3. 어린이집원장의 보육과정 지원행동이 보육교사의 영아놀이에 대한 이해에 직접 영향을 미

치는가?

- 연구문제 4. 어린이집원장의 보육과정 지원행동은 보육교사의 영아놀이에 대한 이해를 매개로 교사-영아 상호작용에 간접영향을 미치는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에서는 대구·경북 지역 어린이집에 근무 중인 1세, 2세반 보육교사 309명을 연구대상으로 선정하였다. 본 연구에 참여한 대상자의 연령은 40대(38.8%)가 78명으로 가장 많았으며, 최종 학력은 전문대학이 178명(57.6%)으로 가장 많은 분포를 보였다. 연구대상자의 근무 경력은 5년 이상~10년 미만이 114명(36.9%)로 가장 많았으며, 근무기관 유형은 국공립어린이집 142명(46%), 민간어린이집 75명(24.3%), 사회복지법인어린이집 35명(11.3%), 직장어린이집 34명(11%), 가정어린이집 23명(7.4%) 순으로 나타났다. 연구대상자의 담당 연령은 2세반이 114명(36.9%), 영아혼합(1세~2세)반이 104명(33.7%), 1세반이 91명(29.5%)으로 나타났다.

2. 측정도구

1) 교사-영아 상호작용

보육교사의 교사-영아 상호작용을 측정하기 위해 임옥희와 이진숙(2006)이 개발한 보육교사의 교사-영아 상호작용 척도를 본 연구의 목적과 대상에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 문항의 적절성과 이해도를 높이기 위해 아동학 전공 교수 2인과 보육 현장 전문가 1인이 각 문항을 검토하였으며, 교사가 문항을 자신의 경험에 근거하여 보다 명확하게 응답할 수 있도록 문항의 진술 방식을 ‘나는~한다’의 형태로 수정하였다. 본 척도는 ‘나는 자발적으로 먼저 영아에게 언어적으로 반응한다.’ 등의 교사의 반응적 태도 8문항, ‘영아에게 동화책을 읽어주거나 이야기를 들려준다.’ 등의 경험의 다양성 8문항, ‘영아와 자유롭고 편안한 언어로 의사소통한다.’ 등의 적극적 활동참여 10문항, ‘화가 나도 영아에게 소리를 지르지 않는다.’ 등의 교사의 허용적 태도 3문항의 총 29문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 5점 Likert 척도로 전혀 그렇지 않다(1점), 그렇지 않다(2점), 보통이다(3점), 그렇다(4점), 매우 그렇다(5점)로 구성되어 있으며 총점의 범위는 29점~145점이다. 점수가 높을수록 보육교사의 교사-영아 상호작용이

높음을 의미한다. 교사-영아 상호작용 척도의 하위요인별 문항 간 일치도에 따른 Cronbach's α 는 교사의 반응적태도 .89, 경험의 다양성 .83, 적극적 활동참여 .87, 교사의 허용적태도 .77로 교사-영아 상호작용 전체의 신뢰도는 .94로 나타났다. 잠재변인인 교사-영아 상호작용의 구성개념 신뢰도(construct reliability)는 CFA 기반 신뢰도 추정 방법(Raykov, 2004)로 추정된 결과 .89으로 확인되었다.

2) 원장의 보육과정 지원행동

어린이집 원장의 보육과정 지원행동을 측정하기 위해 최진아, 이완정(2020)이 개발한 원장의 보육과정 지원행동 척도를 사용하였다. 이 척도는 어린이집에서 실제로 이루어지는 보육과정과 관련된 원장의 지원내용으로 단일요인의 13개 문항으로 구성되어 있다. 이 척도의 경우 단일척도로 구조방정식 모델의 분석에서 문항을 지표변수로 다룰 경우 측정오차가 과대 추정되고 부합도가 낮아지는 문제점이 발생할 수 있고, 또한 분석과정이 복잡하다는 단점이 있다. 그러므로 이러한 단점을 보완하고 모델의 부합도를 확보하기 위해서 주어진 척도의 문항을 문항꾸러미화 방법(item parceling method)으로 지표변수들을 구성할 수 있다(문수백, 2009). 이에 개별문항을 지표변수로 설정하는 것보다 문항 꾸러미화 방법을 통해 문항꾸러미 변수를 지표변수로 측정된 모델 속의 구성개념들 간의 구조적 관계가 더욱 신뢰롭고 타당하게 추정할 수 있을 것으로 기대되어 본 연구에서는 단일척도 원장의 보육과정 지원행동을 문항꾸러미화 방법을 통해 3개의 꾸러미(행동1, 행동2, 행동3)로 분류하여 원장의 보육과정지원행동의 지표변수로 설정하여 사용하였다. 문항의 예로 '원장은 교사와의 협의를 통해 보육활동계획을 수정, 보완하여 보육활동을 운영하도록 한다', '원장은 보육일지를 주기적으로 확인, 관리하며, 일지에 대한 전문적인 피드백을 제공해준다', '원장은 보육운영 시간 중에 수시모니터링을 통해 일과를 전반적으로 파악하고 있다', '원장은 정기적인 모니터링을 통한 보육과정을 점검하고 있다' 등이 있다. 각 문항은 5점 Likert 척도로 전혀 그렇지 않다(1점), 그렇지 않다(2점), 보통이다(3점), 그렇다(4점), 매우 그렇다(5점)로 구성되어 있으며 총점의 범위는 13~65점이다. 점수가 높을수록 원장의 보육과정지원행동이 높음을 의미한다. 원장의 보육과정지원행동 척도의 문항 간 일치도에 따른 Cronbach's α 는 행동1 .89, 행동2 .90, 행동3 .91으로 원장의 보육과정지원행동의 전체 신뢰도는 .90으로 나타났다. 잠재변인인 원장의 보육과정지원행동을 구성개념 신뢰도(construct reliability)는 CFA 기반 신뢰도 추정 방법(Raykov, 2004)으로 추정된 결과 .91로 확인되었다.

3) 영아놀이에 대한 이해

보육교사의 영아놀이에 대한 이해를 측정하기 위해 임지현과 이경화(2022)가 개발한 유아교사의 놀이전문성 척도 중 '유아놀이에 대한 이해 역량' 요인을 본 연구의 목적과 대상에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 해당 척도는 총 3개 요인, 11개 하위요인, 53개 문항으로 구성되어 있으며, 본 연구에서는 원장의 보육과정 지원행동이 영아놀이에 대한 이해를 매개로 교사-영아 상호작용에 미치는 영향을 분석하고자 하므로 놀이전문성의 하위요인 중 '유아놀이에 대한 이해 역량'에 초점을 두었다. 이에 따라 '놀이하는 유아의 이해' 10문항과 '유아놀이의 이해' 8문항, 총 18문항을 선정하였다. 연구 대상이 영아를 담당하는 보육교사임을 고려하여 문항의 핵심 개념과 내용은 유지하되, 문항에 사용된 '유아'라는 용어를 '영아'로 수정하여 적용하였다. 해당 문항들은 교사의 놀이에 대한 신념과 이해를 측정하는 내용으로 구성되어 있어 영아 보육 맥락에도 적용 가능하다고 판단하였으며, 수정된 문항의 내용 타당성은 아동학 전공 교수 2인과 보육 현장 전문가 1인의 검토를 통해 확인하였다.

각 하위 요인을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. '나는 영아가 놀이하는 능력을 가지고 태어난다고 믿는다.' 등 교사가 영아의 놀이 능력이나 권리, 놀이성에 관련된 내용으로 '고유성', '유능성', '놀이 권리', '자발성', '움직임', '주도성', '내적동기', '몰입', '정서적 표현', '관계성'의 내용요소로 구성되어 있다. '나는 영아의 놀이가 일상에서 자연스럽게 나타난다고 생각한다.' 등 영아놀이의 개념이나 가치와 관련된 내용으로서 '일상성', '즐거움', '자유성', '창의성', '반영성', '맥락성', '반복성', '과정지향성'의 내용요소로 구성되어 있다. 각 문항은 5점 Likert 척도로 전혀 그렇지 않다(1점), 그렇지 않다(2점), 보통이다(3점), 그렇다(4점), 매우 그렇다(5점)로 구성되어 있으며 총점의 범위는 18점~90점이다. 점수가 높을수록 보육교사의 영아놀이에 대한 이해가 높음을 의미한다. 또한 영아놀이에 대한 이해 척도의 하위요인별 문항 간 일치도에 따른 Cronbach's α 계수는 놀이하는 영아의 이해 .91, 영아놀이의 이해 .90으로 영아놀이에 대한 이해 전체의 신뢰도는 .95으로 나타났다. 잠재변인인 영아놀이에 대한 이해를 구성개념 신뢰도(construct reliability)는 CFA 기반 신뢰도 추정 방법(Raykov, 2004)로 추정된 결과 .92로 확인되었다.

3. 연구절차

원장의 보육과정지원행동, 영아놀이에 대한 이해, 교사-영아 상호작용을 측정하기 위하여 2025년 3월 10일부터 2025년

4월 4일까지 대구·경북 지역 어린이집에서 근무 중인 보육교사를 대상으로 설문조사를 실시하였다. 총 330부의 설문지를 배부·회수하였으며, 그 중 무응답 또는 불성실한 답변의 설문지 21부를 제외한 309명의 자료를 최종 분석에 사용하였다.

4. 자료분석 방법

본 연구에서는 원장의 보육과정지원행동과 보육교사의 교사-영아 상호작용 간의 관계에서 영아놀이에 대한 이해의 매개효과를 분석하기 위해 연구모형을 3개의 측정모델(Measurement Model)과 1개의 구조모델(Structural Model)로 통계적 모델을 설정하였고, 수집된 자료는 SPSS 26.0와 AMOS 26.0을 이용하여 분석하였다. 첫째, 연구 대상자의 일반적 배경 특성을 알아보기 위해 빈도분석을 실시하였다. 둘째, 연구모델하의 변인들 간의 상호상관행렬과 각각의 측정변인들의 평균, 표준편차, 왜도 및 첨도를 산출하는 기술통계분석을 실시하였다. 셋째, 연구모델하의 변인들 간의 구조적 관계를 추정하기 위해서 설정된 통계적 모델의 적합도를 알아보기 위해 AMOS 26.0의 최대우도추정법을 사용하여 추정하였다. 측정모델과 구조모델의 적합도는 TLI, 그리고 CFI, SRMR, RMSEA 지수를 통해 평가하였으며, 모수치는 통계적 유의수준 .05 수준에서 검정하였다. 넷째, 원장의 보육과정지원행동과 교사-영아 상호작용의 상관관계에서 영아놀이에 대한 이해의 매개효과를 검증하기 위해 AMOS 26.0에서 Phantom 변수를 이용하여 간접효과모형을 설정하고, Bootstrapping 절차 후 간접효과를 추정하였다.

표 1. 변수와 기술통계 간의 상관관계

구분	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.00								
2	.86***	1.00							
3	.84***	.89***	1.00						
4	.43***	.44***	.44***	1.00					
5	.46***	.46***	.48***	.86***	1.00				
6	.36***	.34***	.37***	.46***	.48***	1.00			
7	.37***	.36***	.40***	.48***	.52***	.75***	1.00		
8	.36***	.34***	.40***	.46***	.47***	.77***	.82***	1.00	
9	.19***	.13***	.19***	.19***	.18***	.48***	.44***	.55***	1.00
N	309	309	309	309	309	309	309	309	309
M	16.94	17.10	21.78	44.70	36.44	35.13	35.37	43.45	12.06
SD	2.54	2.58	3.07	4.72	3.57	3.46	3.29	4.22	1.85
왜도	-.67	-.78	-.84	-.67	-.64	-.31	-.31	-.23	-.22
첨도	.25	.26	.40	-.33	-.63	-.77	-.77	-.66	-.27

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$. Note. 1. 지원행동1; 2. 지원행동2; 3. 지원행동3; 4. 놀이하는영아의이해; 5. 영아놀이의이해; 6. 반응적태도; 7. 경험의다양성; 8. 적극적인활동참여; 9. 교사의허용적태도.

III. 연구결과

1. 측정변인 간의 상호상관행렬표 및 기술 통계치

본 연구의 측정변인 간의 상호상관행렬과 각각의 측정변인들의 평균, 표준편차, 왜도 및 첨도를 추정한 결과는 <표 1>과 같다. 자료의 정규분포 충족 요건을 살펴보면, 왜도(-.22~.84)는 절대값이 3을 초과하지 않고 첨도(-.77~.40)도 절대값이 8을 초과하지 않아 정규분포 조건을 충족하는 것으로 나타났다(Kline, 2011). 또한 원장의 보육과정지원행동, 영아놀이에 대한 이해, 교사-영아 상호작용 간의 상관분석을 실시한 결과, 모든 변인들 사이에 정적상관($r = .13 \sim .89$)으로 변인들 간의 관련이 있는 것으로 나타났다.

2. 측정모델의 적합도 및 모수치 추정

구조회귀모델의 2단계 분석절차(Kline, 2011; 문수백, 2009)에 따라 통계적 모델을 측정모델로 변환한 다음 측정모델의 적합도와 모수치를 추정하였다.

1) 측정모델의 적합도 추정 결과

본 연구모델의 측정모델 적합도는 최대우도추정법(Maximum Likelihood Estimation)을 사용하여 모델부합도를 추정한 결과 <표 2>와 같이 나타났다.

<표 2>에서 볼 수 있는 바와 같이, RMSEA(.02~.07)를 포함한 TLI(.99), CFI(.99), SRMR(.03) 등 모델의 모든 부합

표 2. 모델 적합도

구분	NPAR	DF	CMIIN	NC	TLI	CFI	SRMR	RMSEA(.05)	
								LO90	HI90
측정모델	21	24	41.43	2.0	.99	.99	.03	.02	.07

도 지수가 부합도 기준에 양호한 것으로 나타났다. 측정모델이 적절한 부합도를 보이는 것으로 나타나, 잠재변인의 측정 적합성을 확인하기 위하여 변별적 타당도와 수렴적 타당도에 대한 모수 추정을 실시하였다.

2) 측정모델의 모수치 추정 결과

측정모델의 모수치를 추정한 결과에 따르면, 측정모델하의 잠재변인들인 원장의 보육과정지원행동, 교사의 놀이이해역량, 교사-영아 상호작용 간의 상관계수는 .43~.56로 나타났다. 모델하의 모든 잠재변인들은 서로 다른 구성개념을 측정하기 위해 개발된 측정도구에 의해 측정된 변인이기 때문에 측정모델하의 잠재변인들간의 상관계수는 .85 이하가 되어야

변별타당도를 지닐 수 있다(문수백, 2009; Kline, 2011). 본 연구의 측정모델하의 잠재변인들 간의 상관계수가 모두 .85 이하로 나타났으므로, 측정모델의 변별적 타당도(discriminant validity)의 평가 기준을 만족시키는 것으로 볼 수 있다. 그리고 각 잠재변인을 구성하는 지표들의 평균 요인부하량이 모두 .50 이상으로 나타났으며, 이는 연구 모형에서 설정된 잠재변인들이 지표변인들과 충분한 수렴적 타당도(convergent validity)를 확보하고 있음을 의미한다. 이러한 결과는 본 연구의 통계적 모델에서 설정된 잠재변인이 지표변인을 통해 신뢰롭고 타당하게 측정될 수 있음을 의미한다.

3. 연구모델의 부합도 및 모수치 추정

1) 연구모델의 부합도 추정 결과

연구모델의 부합도를 검증하기 위해 AMOS 26.0을 활용하여 최대우도추정법(Maximum Likelihood Estimation)을 적용하였으며, 이를 통해 연구모델에 설정된 변인 간 구조적 관계의 적합성을 추정하였다. <표 3>에서 보는 것과 같이, 연구모델의 부합도 지수가 RMSEA(.02~.07)를 포함한 TLI(.99), CFI(.99), SRMR(.03) 등 모든 부합도 지수가 기준에 양호하게 부합되는 것으로 나타났다.

2) 연구모델의 모수치 추정 결과

본 연구의 구조회귀모델의 부합도 지수가 양호한 것으로 나타남에 따라 구조회귀모델의 모수치를 추정한 결과 <그림 2>과 같으며, 통계적 유의성 검정 결과는 <표 4>와 같다.

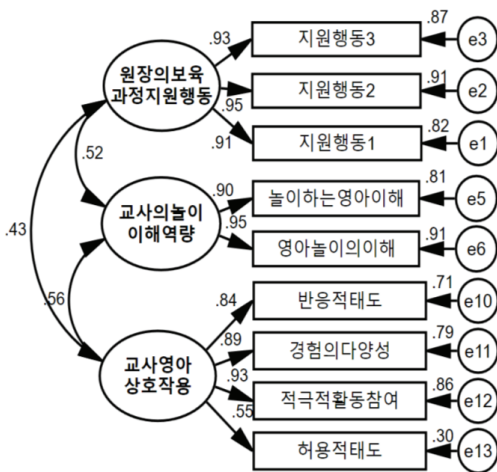


그림 1. 측정모형

표 3. 모델 적합도

구분	NPAR	DF	CMIIN	NC	TLI	CFI	SRMR	RMSEA(.05)	
								LO90	HI90
측정모델	21	24	41.43	2.0	.99	.99	.03	.02	.07

표 4. 연구모형에서 잠재변인 간 경로계수

	Parameter	B	S.E	C.R	p	β
보육과정 지원행동	→ 교사-영아 상호작용	.22**	.07	3.08	.001	.19
영아놀이에 대한 이해	→ 교사-영아 상호작용	.32**	.04	7.21	.001	.46
보육과정 지원행동	→ 영아놀이에 대한 이해	.90**	.10	9.26	.001	.52

**p < .01

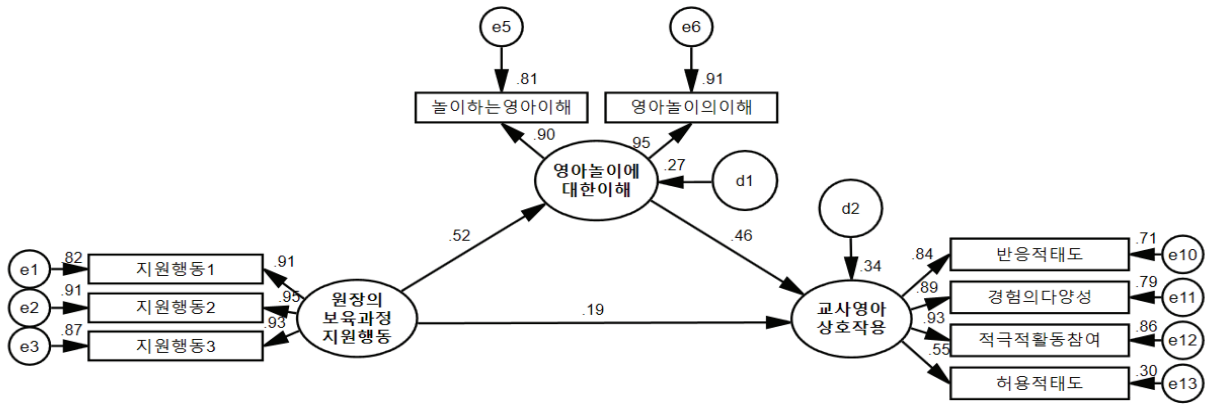


그림 2. 구조회귀모델

<표 4>에서 볼 수 있는 바와 같이 모델 부합도가 양호한 것으로 나타나 연구모델의 경로계수의 통계적 유의성을 검증한 결과 첫째, 보육과정지원행동($B = .22, p = .001$)이 교사-영아 상호작용에 미치는 직접효과가 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 둘째, 영아놀이에 대한 이해($B = .32, p = .001$)이 교사-영아 상호작용에 미치는 직접 효과가 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 셋째, 보육과정지원행동($B = .90, p = .001$)이 영아놀이에 대한 이해에 미치는 직접 효과가 모두 통계적으로 유의한 것으로 나타났다.

4. Phantom변인을 이용한 간접효과모델 설정 및 통계적 유의성 검증

영아놀이에 대한 이해가 원장의 보육과정지원행동과 교사-영아 상호작용 사이를 매개하는지 확인하기 위하여 AMOS 26.0에서 Phantom 변수를 이용하여 간접효과모델을 설정하고, Bootstrapping 절차 후 간접효과를 추정하였다. 통계적 유의성 검증은 유의수준 .05를 기준으로 검증하였다. <표 5>에서 보는 바와 같이, 원장의 보육과정지원행동이 보육교사의 영아놀이에 대한 이해를 통해 교사-영아 상호작용에 미치는 간접효과($\beta = .29, p = .001$)는 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 이는 원장의 보육과정 지원행동과 교사-영아 상호작용 간의 관계에서 보육교사의 영아놀이에 대한 이해가 매개 역할을 함을 의미한다.

표 5. 모델 간의 간접효과

매개변수			간접효과계수		
			β	S.E	p
원장의 보육과정 지원행동	→	영아놀이에 대한 이해	→	교사-영아 상호작용	.29*** .04 .001

***p < .01

IV. 결론 및 제언

본 연구는 대구·경북 지역에 소재한 어린이집에서 근무하는 1세, 2세반 보육교사 309명을 대상으로 어린이집원장의 보육과정 지원행동, 보육교사의 영아놀이에 대한 이해, 교사-영아 상호작용의 각 변인들의 관계를 살펴보고 원장의 보육과정 지원행동이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향에서 보육교사의 영아놀이에 대한 이해의 매개효과를 검증하였다. 본 연구를 통하여 얻은 결과를 기반으로 다음과 같이 논의하고자 한다.

첫째, 어린이집원장의 보육과정 지원행동은 교사-영아 상호작용에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사-영아 상호작용의 질이 교사 개인의 역량에만 의해 형성되는 것이 아니라, 기관 차원의 지원 체계와 밀접하게 관련될 수 있음을 의미한다. 이와 같은 결과는 원장이 교사에게 놀이 지원, 교사 교육 등을 통해 교사의 전문성 인식을 증진시킴으로써 영유아와 교사의 상호작용에 긍정적인 영향을 미친다는 선행 연구 결과(김보경, 2021) 및 원장의 리더십이 교사-영아 상호작용에 영향을 미친다고 보고한 선행 연구 결과들(김경미, 노연경, 2024; 박은서, 이정님, 2020)과 부분적으로 일치한다. 또한 원장이 교육과정을 충분히 이해하고 이를 현장에 적용하고자 노력하며 교사 지원을 중시할수록 교육과정 실행 수준이 높아지며(김윤숙, 2020; 문수영, 조영주, 2020; 배현수, 2017; 손수민, 2014), 유아교육기관에서의 리

더십 수준이 교사-아동 상호작용의 질과 유의하게 관련됨 (Markowitz et al., 2025)을 밝힌 선행연구 결과와 맥락을 같이 한다. 이러한 결과는 원장의 보육과정 지원행동을 단순한 행정적 관리 기능이 아니라, 교사의 상호작용 실천과 관련될 수 있는 조직적·환경적 요인으로 이해할 필요가 있음을 보여준다. 즉, 원장이 보육과정 운영의 방향을 명확히 제시하고, 지원하는 과정은 교사의 보육과정 실행과 교사-영아 상호작용의 질과도 관련될 수 있으며, 이는 교사-영아 상호작용을 교사 개인의 역량 문제로만 보기보다 기관 속에서 이해해야 함을 시사한다. 실천적 측면에서, 본 연구의 결과는 원장이 보육과정을 적극적으로 지원하고, 보육과정 운영과 관련한 책무성과 전문성을 갖추기 위한 노력이 필요함을 시사한다(신은미, 이정란, 2002). 원장이 보육과정 운영에 대한 책임 의식을 바탕으로 교사에게 전문적 지도와 조언, 장학을 제공할 때, 교사는 놀이 실행에 대한 심리적 안정감과 긍정적인 태도를 갖게 되며, 이 과정에서 놀이에 대한 이해와 인식을 보다 올바르게 정립하고, 보다 효과적인 방법으로 놀이를 지원할 수 있게 된다(차혜진, 안혜령, 2023). 따라서 원장의 보육과정 이해 및 지원 역량을 강화하기 위한 연수와 전문적 학습공동체의 운영이 필요하며, 보육과정 운영에 대한 공동 논의와 놀이 실행에 대한 성찰 기회를 제공하는 지원 체계는 교사가 영아의 놀이를 이해하고 이에 기초한 상호작용을 실천하는 데 실질적인 도움을 줄 수 있을 것이다.

둘째, 보육교사의 영아놀이에 대한 이해는 교사-영아 상호작용에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사가 놀이를 어떻게 인식하고 해석하는지가 실제 상호작용의 방식과 질에 밀접하게 관련될 수 있음을 의미한다. 이와 같은 결과는 교사의 놀이에 대한 이해도가 높고 중요성을 인식한 교사가 놀이 활동에서 더 적극적으로 개입하여 참여하게 되며, 민감하고 긍정적인 상호작용을 수행한다는 선행 연구 결과들(김은혜, 권정윤, 2023; 이정희, 2021; 임수미, 황혜신, 2019; 최아람, 2020)을 지지한다. 또한 교사의 신념과 놀이에 대한 이해가 실제 상호작용 행동으로 연결될 수 있음을 밝힌 연구들과도 맥락을 같이 한다(Hamre et al., 2012; Roskos & Christie, 2011). 이러한 결과는 교사의 놀이 이해가 단순한 신념 차원을 넘어, 놀이 상황에서의 개입과 상호작용에 영향을 미치는 인지적 기반으로 작용할 가능성을 보여준다. 교사가 영아의 놀이를 존중하고 그 의미를 이해할수록 놀이를 방해하기보다 확장하고 지원하는 방식으로 상호작용할 수 있으며(조운숙, 문혁준, 2010), 이는 놀이의 지속성과 다양성, 몰입을 촉진하는 방향으로 이어질 수 있다. 즉, 교사의 놀이 이해는 교사-영아 상호작용을 매개로 놀이 경험의 질과 발달

적 의미에 영향을 미칠 수 있는 주요 요인으로 고려될 수 있다. 이러한 맥락에서 교사의 놀이 이해를 심화시키는 교육적 지원은 교사-영아 상호작용의 질과 긍정적으로 관련되는 중요한 기반으로 이해될 수 있다. 특히 놀이의 개념과 가치에 대한 성찰, 놀이 사례에 대한 분석과 의견 공유, 놀이 지원 전략에 대한 전문적 논의는 교사가 놀이의 의미를 보다 명확히 이해하고 이를 상호작용에 반영하도록 돕는 실천적 방안이 될 수 있을 것이다.

셋째, 어린이집원장의 보육과정 지원행동은 보육교사의 영아놀이에 대한 이해에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 원장이 보육과정 운영에 대해 지속적인 관심과 지원을 제공하는 맥락에서 교사의 놀이에 대한 인식과 이해가 형성·강화될 수 있음을 의미한다. 이와 같은 결과는 원장의 보육과정 지도가 영유아 교사의 놀이에 대한 이해와 신념과 관련이 있음을 밝힌 선행 연구 결과(김양하, 황성운, 2023)와 맥락을 같이 한다. 또한 원장의 리더십이 교사의 전문성 및 놀이지원역량에 영향을 미친다고 보고한 연구 결과들(김미화, 김경란, 2025; 배상훈, 박성애, 한송이, 2016; 봉현주, 김민정, 2023; 이분려, 2021)과 부분적으로 일치한다. 본 연구의 결과는 원장의 보육과정 지원행동이 교사의 놀이 실행 이전 단계에서 놀이의 의미와 가치를 어떻게 이해하고 해석하는지에 영향을 미칠 수 있음을 보여준다. 즉, 원장의 지속적인 보육과정 지원은 교사가 놀이를 단순한 활동이 아닌 교육과정의 핵심 요소로 인식하는 데 관련될 수 있으며, 놀이의 본질과 역할에 대한 이해를 형성하는 데 하나의 맥락을 제공할 수 있다. 교사의 놀이 이해는 영아의 놀이를 관찰·해석하는 방식과 놀이 상황에서의 개입 시점 및 방법, 영아의 요구에 대한 반응과 연관되어 나타날 수 있으므로, 원장의 보육과정 지원행동은 교사의 놀이 실행을 직접적으로 지시하거나 통제하는 방식이라기보다, 놀이를 어떻게 이해하고 해석할 것인가에 대한 관점과 인식의 틀을 형성하도록 지원하는 과정으로 해석될 수 있다. 특히 놀이중심 보육과정이 강조되는 현재의 보육 환경에서는 원장의 지속적 관심과 지원은 교사가 놀이의 중요성을 내재화하고 확신을 갖는데 중요한 기반이 될 수 있다. 이러한 점에서 보육과정을 이끄는 전문적 지원자로서 원장의 역량을 강화하는 맞춤형 연수가 확대될 필요가 있으며, 원장과 교사의 협력에 기반한 원내 학습공동체 구축을 통해 교사 놀이이해의 실제적 변화를 촉진할 필요가 있을 것이다.

마지막으로, 어린이집 원장의 보육과정 지원행동과 교사-영아 상호작용 간의 관계에서 보육교사의 영아놀이에 대한 이해가 매개효과를 가지는 것으로 나타났다. 즉, 원장의 보육

과정 지원행동은 교사-영아 상호작용에 직접적인 영향을 미칠 뿐만 아니라, 교사의 영아놀이에 대한 이해를 매개로 하여 간접적으로도 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 이는 원장이 교사의 보육 실천을 적극적으로 지원하고 지도하는 맥락에서 교사의 영아놀이에 대한 이해 수준이 높게 나타날 수 있으며, 이러한 이해가 교사-영아 상호작용의 질과 연관된 매개 요인으로 작용할 수 있음을 의미한다. 다시 말해, 원장의 보육과정 지원이 강화될수록 교사의 영아놀이에 대한 이해가 수준이 높아질 수 있으며, 이를 통해 교사와 영아 간의 상호작용이 보다 민감하고 긍정적으로 이루어질 가능성이 커진다. 이러한 결과는 보육교사의 전문성 향상과 보육 실행에 대한 원장의 지원이 교사-영유아 상호작용에 중요한 영향을 미친다고 보고한 선행연구들(김경미, 노언경, 2024; 여선혜, 김혜순, 2022; 이은솔, 2017)을 지지한다. 또한 보육교사의 전문성 및 놀이에 대한 신념과 이해가 교사-영유아 상호작용과 밀접한 관련성을 지닌다는 연구들(김기철, 신애선, 2016; 임수미, 황혜신, 2019; 최아람, 2020), 그리고 원장의 보육과정 지도와 리더십이 보육교사의 놀이 이해와 실행에 직접적인 영향을 미친다고 밝힌 선행연구들(김미화, 김경란, 2025; 김양하, 황성온, 2023; 봉현주, 김민정, 2023)과도 맥락을 같이한다. 본 연구의 결과는 놀이중심 보육과정 운영을 위한 교사 전문성 개발의 과정에서 놀이 이해를 강화하는 접근이 중요함을 시사하며, 원장의 적극적인 지원 또한 교사의 신념과 실천을 이해하는 데 중요한 맥락으로 고려될 수 있음을 보여준다. 이는 교사-영아 상호작용을 향상시키기 위한 핵심 요인이 개별 교사의 노력이나 역량에만 국한되지 않고, 원장의 보육과정 지원과 전문적 리더십을 통해 교사의 놀이 이해 역량을 강화시킬 수 있는 조직 차원의 지원이 중요함을 보여준다. 즉, 원장의 보육과정 지원행동은 교사의 놀이에 대한 인식과 해석의 틀을 변화시키는 하나의 기제로 작용할 수 있으며, 이러한 인식의 변화가 일상적인 보육 중 교사의 민감한 반응과 긍정적 상호작용과 관련될 수 있음을 의미한다. 더 나아가 이러한 결과는 보육의 질 제고를 위한 정책적·실천적 개입이 교사 대상 단기 연수에 그치기보다, 원장의 보육과정 이해를 기반으로 한 지속적인 피드백 제공, 보육과정 운영에 대한 정기적 점검과 지원, 놀이 실행에 대한 전문적 성찰 기회의 확대 등 기관 차원의 체계적 지원을 포함할 필요가 있음을 시사한다. 특히 교사-영아 상호작용의 질은 영아의 정서적 안정과 발달 전반에 중요한 영향을 미친다는 점에서, 원장의 보육과정 지원 역량을 강화하는 방향의 지원 체계는 보육의 질 관리를 위한 하나의 주요 전략으로 고려될 수 있을 것이다.

본 연구의 결과를 종합하면, 어린이집 원장의 보육과정 지원행동과 보육교사의 영아놀이에 대한 이해가 교사-영아 상호작용에 중요한 영향을 미치며, 특히 원장의 보육과정 지원행동이 보육교사의 영아놀이 이해를 매개로 교사-영아 상호작용에 간접적으로 영향을 미친다는 사실을 확인할 수 있었다. 이는 원장의 지원이 교사와 직접적으로 관련될 수 있을 뿐만 아니라, 교사의 놀이 이해와 연관된 경로를 통해 교사-영아 상호작용의 질과도 연결될 가능성이 있음을 보여준다. 다시 말해, 원장의 보육과정 지원행동은 교사의 전문성 발달과 놀이에 대한 이해 형성과 관련된 요인으로 작용하며, 교사-영아 상호작용의 질을 이해하는 데 중요한 맥락을 제공함을 확인하였다. 이러한 결과는 보육과정의 질 향상을 보육교사 개인의 역량 문제로 한정하지 않고, 원장의 체계적인 보육과정 지원이라는 기관 차원의 요인으로 확장하여 이해하였다는 점에서 선행연구와 차별성을 가진다. 본 연구의 결과는 교사-영아 상호작용의 질을 높이기 위해서는, 단순히 교사의 영아놀이에 대한 이해를 증진시키는 것을 넘어, 보육교사가 보육과정을 보다 효과적으로 운영할 수 있도록 방향성을 제시하고 지속적으로 모니터링하며, 바람직한 상호작용을 안내하는 코칭과 보육과정에 대한 평가 및 피드백을 제공하는 등, 원장이 전문적이고 체계적으로 수행하는 보육과정 지원행동이 함께 이루어져야 함을 시사한다. 나아가 보육교사의 전문성과 실천 역량을 실제 현장에서 놀이중심 보육 실행으로 연결시키기 위해서는 단순한 연수나 이론 교육을 넘어, 현장 적용을 고려한 구체적이고 현실적인 교육 프로그램과 함께 이를 뒷받침할 수 있는 정책적 지원이 함께 이루어질 필요가 있을 것이다.

본 연구의 제한점과 후속 연구에 대한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 대구·경북 지역의 어린이집에 근무하는 영아반 보육교사를 연구 대상으로 표집하여 본 연구 결과를 전체로 일반화하는 것은 한계가 있다. 원장의 보육과정 지원행동과 교사-영아 상호작용 간의 관계는 기관의 규모, 운영 유형, 조직 문화 등에 따라 다르게 나타날 수 있으므로, 후속 연구에서는 다양한 지역과 기관 유형을 포함한 표본을 대상으로 연구를 확장할 필요가 있다. 둘째, 본 연구는 교사-영아 상호작용에 영향을 미치는 요인으로 어린이집 원장의 보육과정 지원행동과 보육교사의 영아놀이에 대한 이해에 한정하여 분석하였다는 제한점을 가진다. 이에 따라 교사-영아 상호작용에 영향을 미칠 수 있는 다양한 조직적·환경적·개인적 요인들은 충분히 고려하지 못하였다. 후속 연구에서는 보다 다양한 관련 변인들을 포함하여 교사-영아 상호작용을 종합적으로 설명할 필요가 있을 것이다. 셋째, 본 연구는 교사-영아

상호작용의 관련 변인에 대해 교사의 자기 보고식 평가로 이루어졌기 때문에 응답자의 주관적인 판단이나 사회적 바람직성 편향이 개입될 가능성이 있다. 후속 연구에서는 관찰, 면접사례연구, 동료보고 등 다양한 연구 접근방식을 병행하는 연구도 이루어질 필요가 있다. 마지막으로 본 연구는 횡단적 설계에 기반한 구조방정식 분석을 통해 변인 간 관계를 검증하였으므로, 인과관계를 단정적으로 해석하는 데에는 한계가 있다. 특히 원장의 보육과정 지원행동이 교사의 영아놀이 이해를 매개로 교사-영아 상호작용에 영향을 미친다는 결과는 이론적 모형에 따른 구조적 관련성을 확인한 것으로, 변인 간의 시간적 선행 관계나 변화 과정을 직접 검증한 것은 아니다. 따라서 본 연구에서 제시된 매개효과는 인과적 경로에 대한 가능성을 시사하는 수준으로 이해할 필요가 있으며, 결과 해석에 있어 신중한 접근이 요구된다. 향후 연구에서는 종단 설계를 적용하여 원장의 보육과정 지원행동, 교사의 놀이 이해, 교사-영아 상호작용 간의 변화 과정을 시간의 흐름에 따라 분석함으로써, 본 연구에서 확인된 매개 경로의 인과적 타당성을 보다 명확히 검증할 필요가 있을 것이다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 원장의 보육과정 지원과 교사의 놀이전문성, 특히 놀이 이해가 교사-영아 상호작용의 질을 높이는 중요 요인임을 밝힘으로써, 보육현장에서 교사-영아 상호작용을 증진시키기 위한 기초 자료를 제공하였다는 점에서 이론적 의의를 지닌다. 특히 놀이에 대한 교사의 이해가 단순한 지식적 수준을 넘어 실제 교사와 영아 간 긍정적이고 민감한 상호작용으로 연결될 수 있음을 보여, 놀이 중심 보육과정의 효과적 운영과 관련된 이론적 설명을 확장하고 구체화하였다는 점에서 의미가 있다. 이는 교사의 놀이 이해를 심화하기 위한 소규모 맞춤형 연수나 장학, 놀이 사례에 대한 전문적 성찰 기회 제공 등이 교사-영아 상호작용의 질적 향상으로 이어질 수 있음을 시사한다. 또한 원장의 적극적 지원이 교사의 전문성 향상과 놀이 실행 능력 증진을 통해 영아와의 긍정적 상호작용으로 이어질 수 있음을 실증적으로 밝힘으로써, 원장 대상의 체계적인 보육과정 연수와 현장 중심 지원 정책의 필요성을 뒷받침한다. 따라서 본 연구는 교사 개인의 놀이 이해 역량 강화에 그치지 않고, 원장의 보육과정 지원과 교사의 전문성이 상호 연계되는 구조 속에서 보육 현장에서 원장과 교사의 역할과 지원 체계를 강화할 수 있는 실천적 근거를 제공한다는 점에서 의의를 가진다. 나아가 본 연구는 영아기 놀이의 중요성과 교사의 놀이 이해에 대한 인식을 확장함으로써, 놀이중심 보육과정에 대한 현장 이해를 점차 심화·발전시키는 데 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

참고문헌

- 교육부(2025). **2024 개정 표준보육과정(0~2세) 해설서**. 세종:교육부.
- 김경미, 노연경(2024). 원장 리더십과 교사-유아 상호작용 간 관계: 교사의 협력적 활동과 교사 효능감의 매개효과. *교육종합연구* 22(2), 167-189. <https://doi-org/10.31352/JER.22.2.167>
- 김규순(2020). **보육교사의 놀이성과 전문성이 놀이교수효능감에 미치는 영향**. 남서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 김기철, 신애선(2016). 영아교사의 전문성, 민감성, 행복감과 영아-교사 상호작용의 관계 및 영향력. *한국보육학회지*, 16(2), 57-82. <https://doi.org/10.21213/kjcc.2016.16.2.57>
- 김미란, 고영미(2022). 유아·놀이중심 교육과정 실행을 위한 학습공동체 참여 원장의 경험 탐색. *어린이미디어연구* 21(2), 143-171. <https://doi.org/10.21183/kjcm.2022.06.21.2.143>
- 김미화, 김정란(2025). 보육교사가 지각한 원장의 코칭리더십이 교사의 전문성과 놀이지원역량에 미치는 영향. *인문사회과학연구* 7(4), 279-298. <https://doi.org/10.62783/SHSS.7.4.18>
- 김보경(2021). **원장의 코칭리더십, 유아교사의 경력몰입, 교직전문성 인식과 놀이교수효능감 및 교사 영유아 상호작용 간의 구조적 관계**. 동아대학교 대학원 박사학위논문.
- 김양하, 황성온(2023). 유아교사가 인식한 원장의 교육보육과정 지도와 교사의 교수창의성이 교사의 놀이지원역량에 미치는 영향. *교양학연구* 10(2), 139-160. <https://doi.org/10.55450/hilas.2023.10.2.139>
- 김윤숙(2020). **어린이집 원장의 전문적 배움공동체 실행 여정**. 부산대학교 대학원 박사학위논문.
- 김은혜, 권정윤(2023). 영유아교사의 놀이성과 교수창의성이 놀이지원역량에 미치는 영향. *유아교육학논집* 27(2), 5-26. <https://doi.org/10.32349/ECERR.2023.4.27.2.5>
- 김종훈(2021). 보육교사의 놀이성이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향: 교사효능감의 매개효과. *한국산학기술학회 논문지*, 22(2), 427-433. <https://doi.org/10.5762/KAIS.2021.22.2.427>
- 김화록, 김보현, 구광현(2022). 유아교사의 놀이지원역량 평가척도 문항 개발 및 타당화. *미래유아교육학회지* 29(2), 157-183.
- 문수백(2009). **구조방정식모델링의 이해와 적용**. 파주: 학지사.
- 문수영, 조영주(2020). 어린이집원장의 개정누리과정 실천에 대한 실행연구: 유아반 교사의 자율성 지원하기. *유아교육연구* 40(6), 61-83. <https://doi.org/10.18023/kjece.2020>

- 40.6.003
- 박은서, 이경남(2020). 원장의 코칭리더십과 보육교사의 소진 및 보육효능감이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향. *생태 유아교육연구*, 19(3), 141-168. <https://doi.org/10.30761/ecece.2020.19.3.141>
- 배상훈, 박성애, 한송이(2016). 원장의 감성리더십이 보육교사의 교수활동 전문성 및 자기효능감에 미치는 영향. *열린유아 교육연구* 21(5), 355-378. <https://doi.org/10.20437.KOAECE21-5-15>
- 배현수(2017). **사립유치원 원장의 교육과정 리더십과 교사의 유치원교육과정 실행과의 관계**. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문 <https://www-doi-org.libproxy.cu.ac.kr/10.23169/cau.000000197050.11052.0000566>
- 봉현주, 김민정(2023). 어린이집 원장의 서번트 리더십과 교사의 놀이지원 역량의 관계에서 교사 전문성의 매개효과. *학습자중심교과교육연구*, 23(13), 33-47. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2023.23.13.33>
- 성지현(2012). 유아의 연령과 놀이 영역에 따른 유아-보육교사 상호작용과 유아 언어 발달과의 관계에 관한 연구. *유아교육연구*, 32(4), 229-253. <https://doi.org/10.18023/kjece.2012.32.4.011>
- 손수민(2014). 누리과정 적용 및 실행에 대한 사립유치원장의 인식. *아동교육*, 23(3), 45-61.
- 손귀옥(2022). **유아교사의 놀이실행역량 관련 변인 분석**. 동의대학교 대학원 박사학위논문.
- 신은미, 이정란(2002). 유아교육기관 원장의 수업지도성에 관한 연구. *교복논총* 6, 433-446.
- 여선혜, 김혜순(2022). 원장 전문성과 유아교사 놀이상호작용효능감 간의 관계에서 기관 조직문화의 매개효과. *문화와융합*, 44(11), 509-524. <https://doi.org/10.33645/cnc.2022.11.44.11.509>
- 우현경(2022). 영아중심·놀이중심 보육과정에 기초한 영아반 교사의 놀이지원에 관한 질적 탐구. *한국보육학회지*, 22(2), 31-45. <https://doi.org/10.21213/kjcec.2022.22.2.31>
- 이경화, 임지현(2020). 유아 놀이몰입의 엘랑비탈(élan vital)적 해석: 질적 메타분석. *교육혁신연구*, 30(3), 53-71. <https://doi.org/10.21024/pnuedi.30.3.202009.53>
- 이명희, 전인옥(2020). 영아의 성, 연령, 사회정서발달과 교사와의 상호작용이 어린이집 적응에 미치는 영향. *미래유아교육학회지*, 27(2), 193-213. <https://doi.org/10.22155/JFECE.27.2.193.213>
- 이분려(2021). **원장의 코칭리더십과 유아교사의 그림, 교사효능감, 유아교사 전문성 간의 구조적 관계 분석**. 경북대학교 대학원 박사학위논문.
- 이옥희, 박성은, 송나리(2021). 만 2세 다정반의 놀이 중심 보육과정 실천에 대한 실행연구. *유아교육연구* 41(2), 165-202. <https://doi.org/10.18023/kjece.2021.41.2.007>
- 이은솔(2017). **유치원교사의 전문성 발달과 전문성 지원환경 및 자아탄력성의 관계**. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이은영, 최양미(2023). 유아교육기관의 전문성 지원환경이 유아교사의 디지털놀이 지원역량에 미치는 영향. *학습자중심교과교육연구*, 23(3), 1-25. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2023.23.3.1>
- 이정희(2021). **유아교사의 놀이성, 놀이교수효능감, 교수창의성, 교사-유아 상호작용 간의 구조적 관계**. 인천대학교 일반대학원 박사학위논문
- 임수미, 황혜신(2019). 유아교사의 놀이성이 교사-유아의 상호작용에 미치는 영향: 긍정적 놀이신념의 매개효과. *아동학회지*, 40(4), 15-27. <https://doi.org/10.5723/kjcs.2019.40.4.15>
- 임옥희(2006). **보육교사 영아 상호작용과 보육교사 신념 및 효능감 간의 관계**. 전북대학교 일반대학원 박사학위논문.
- 임옥희, 이진숙(2006). 보육교사의 교사-영아 상호작용 평가 척도 개발 연구. *한국가정과학회지*, 9(1), 5-13.
- 임지현, 이경화(2022). 유아교사의 놀이전문성 척도 개발. *생태 유아교육연구*, 21(1), 161-184. <https://doi.org/10.30761/ecece.2022.21.1.161>
- 조운숙, 문혁준(2010). 보육교사의 영아발달지식과 보육효능감이 교사-영아 상호작용에 미치는 영향. *한국가족자원경영학회 학술대회논문집*, 2010(1), 295-295.
- 조운주(2020). 유아교사의 놀이지원역량 내용개발. *육아지원연구*, 15(4), 83-102. <https://doi.org/10.16978/ecce.2020.15.4.004>
- 차인영(2019). **교사-유아 상호작용 컨설팅 프로그램 개발 및 적용 연구: CLASS Pre-K를 기반으로**. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 차혜진, 안혜령(2023). 어린이집 원장의 보육과정 지원 행동이 유아교사의 놀이중심 보육과정 실행 역량에 미치는 영향: 유아교사의 자기개발욕구의 매개효과를 중심으로. *한국영유아보육학*, 141, 197-231. <https://doi.org/10.37918/kce.2023.141.197>
- 최아람(2020). **유치원 교사의 교육신념, 놀이성 및 놀이교수효능감의 관계**. 창원대학교 대학원 석사학위논문.
- 최진아, 이완정(2020). 어린이집 원장의 보육과정 지원행동이 교사효능감을 매개로 보육교사의 영유아권리존중 보육실행에 미치는 영향. *아동과 권리*, 24(2), 103-123. <https://doi.org/10.21459/kccr.2020.24.2.103>
- de Kruif, R. E. L., McWilliam, R. A., Ridley, S. M., & Wakely,

- M. B. (2000). Classification of teachers' interaction behaviors in early childhood classrooms. *Early Childhood Research Quarterly*, 15(2), 247-268. [https://doi.org/10.1016/S0885-2006\(00\)00051-X](https://doi.org/10.1016/S0885-2006(00)00051-X)
- Fonsén, E., & Soukainen, U. (2020). Early childhood pedagogical leadership and teachers' professional learning. *Australasian Journal of Early Childhood*, 45(2), 1-13. <https://doi.org/10.1177/1836939120918485>
- Hamre, B. K., Pianta, R. C., Burchinal, M., Field, S., LoCasale-Crouch, J., Downer, J. T., Howes, C., LaParo, K., & Scott-Little, C. (2012). A course on effective teacher-child interactions: Effects on teacher beliefs, knowledge, and observed practice. *American Educational Research Journal*, 49(1), 88-123. <https://doi.org/10.3102/0002831211434596>
- Heikka, J., Waniganayake, M., & Hujala, E. (2013). Contextualizing distributed pedagogical leadership in early childhood education. *Educational Management Administration & Leadership*, 41(1), 30-44. <https://doi.org/10.1177/1741143212462700>
- Kline, R. B.(2011). *Principles and practice of structural equation modeling(3rd ed)*. New York: Guilford Press.
- Markowitz, A. J., Doromal, J. B., & Yabiku, S. T. (2025). Among early childhood leadership, teacher-child interaction quality, and teacher retention. *Early Childhood Research Quarterly*, 72, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2025.01.002>
- Raykov, T. (2004). Behavioral scale reliability and measurement invariance evaluation using latent variable modeling. *Behavior Therapy*, 35(2), 299-331. [https://doi.org/10.1016/S0005-7894\(04\)80041-8](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(04)80041-8).
- Roskos, K., & Christie, J. (2011). *Play and literacy in early childhood: Research from multiple perspectives*. New York: Guilford Press.
- Whitebook, M., Howes, C, & Phillips, D (1990). Child Care as an Adult Work Environment. *Journal of social issues*, 49-70.

<Abstract>

This study examined teacher–infant interaction as a key factor supporting infants’ holistic growth and development and explored variables associated with it. Specifically, it investigated the effects of childcare center directors’ support for the curriculum and childcare teachers’ understanding of infant play on teacher–infant interaction. In addition, the mediating role of teachers’ understanding of infant play in the relationship between directors’ curriculum support and teacher–infant interaction was examined. Participants were 309 childcare teachers working with one- and two-year-old classes in childcare centers located in the Daegu and Gyeongbuk regions of Korea. The collected data were analyzed using SPSS 26.0 and AMOS 26.0. Bootstrapping procedures were used to estimate indirect effects and verify the statistical significance of the mediating role of teachers’ understanding of infant play. The results showed that directors’ support for the curriculum had a significant positive effect on teacher–infant interaction. Teachers’ understanding of infant play also significantly influenced teacher–infant interaction. In addition, directors’ curriculum support significantly affected teachers’ understanding of infant play. Furthermore, teachers’ understanding of infant play mediated the relationship between directors’ curriculum support and teacher–infant interaction. These findings highlight the importance of teachers’ understanding of play and directors’ curriculum support in enhancing teacher–infant interaction.

▲Keywords : teacher–Infant interaction, directors’ support for the curriculum, understanding of infant play