The Mediating Effects of Play Teaching Efficacy on the Relationship between Educational Beliefs in a Developmentally Appropriate Practice and Instructional Creativity of the Project-Experienced Early Childhood Teacher

김선민(Sunmin Kim) https://orcid.org/0000-0002-2004-9441, 김지현(Jihyun Kim) https://orcid.org/0000-0001-7285-3008
Department of Child Development & Education, Myongji University

Abstract

The study sampled a total of 101 project-experienced early childhood teachers working at early childhood education institutions located in Seoul and Gyeonggi Province. The data was analyzed by using three-step regression analysis to investigate the mediated effect, and the Sobel test was performed to verify the significance of the mediated effect. The results showed that play teaching efficacy partially mediated the relationship in which the educational beliefs in a developmentally appropriate practice (DAP) predicted the instructional creativity of the project-experienced early childhood teachers. That is, Play teaching efficacy of project-experienced early childhood teachers is improved through educational beliefs in a developmentally appropriate practice (DAP), and then improved play teaching efficacy has a positive effect on the enhancement of their instructional creativity. This study can be used as a guideline for future teacher training programs for the implementation of the Nuri program, which has been reorganized as a child play-centered course.

Keywords: Educational Beliefs in a Developmentally Appropriate Practice, Play Teaching Efficacy, Project-experienced early childhood teacher

I. 서론


유아교사의 유연성, 독창성, 융통성 등의 창의성을 교수 운영에 적용한 창의적 교수운영 역량을 교육과정의 배분과는 일관되며(서석석, 김미숙, 2018). 교수 창의성은 유아교사가 교 수학습과정을 이행할 때 창의성의 하위요소를 활용해 다양


또한 아동의 발달능력과 흥미에 대해 높은 이해수준을 가진 유아교육사는 창조적으로 활동을 구성하며 자유로운 탐색활동이 가능한 교실 분위기를 조성하고 다양한 교재, 교구의 제공하기도 한다(Chen, 1997; Ellis, 1998). 이상의 연구 결과들은 발달에 적합한 교육신념을 가지는 프로젝트 유아교육사의 역할과 창의적인 교육을 실행할 것임을 예상하게 한다. 유아교육사의 교육창의성을 실천할 때에 발달에 적합한 교육사의 역할과 창의적인 교육을 실천할 것임을 예상하게 한다.


달수준에 가까이 민감하게 반응할 수 있는 발달에 적합한 설계의 교육방법으로, 그리고 한국 교육부(2019)에 의해 농이 교육과정의 한 스트립 중 하나인 농이수능 프로그램으로 평가되고 있다. 이는 발달에 적합한 교육진열을 현장에서 실제하는 신념을 가진 프로젝트 유아교사는 유아들의 농이를 프로젝트와 연계시켜 효과적으로 진행시킬 수 있다는 효능감이 높을 것을 말해준다. 프로젝트 접근법은 유아교사가 유아들의 농이 속에서 프로젝트 진행과 관련된 주제 및 진행 과정에 대한 창의적인 결정을 하는 것을 요구하므로(교육부, 2019), 프로젝트 유아교사의 발달에 적합한 교육진열이 교육과정으로 발전되기 위해 농이교수효능감은 중요한 매개의 역할을 할 것으로 기대된다. 유아교사의 농가에 대한 올바른 신념과 인식을 가지고 농이에 개입하여 농이에 미치는 부정적인 영향을 최소화한다는 연구 결과(Cuffaro, 1995)는 프로젝트 유아교사의 발달에 적합한 교육진열이 교육과정으로 연계될 수 있기 위해 농이교수효능감이 교육과정의 수행에 있어 핵심적인 역할을 할 수 있다. 따라서 프로젝트 유아교사의 발달에 적합한 교육진열이 높으면 농이교수효능감이 높이고, 그 결과 교육과정에서도 높일 수 있음을 시사한다.

따라서 본 연구에서는 프로젝트 유아교사의 교육과정에 대한 발달에 적합한 교육진행, 농이교수효능감의 관계를 살펴보고, 발달에 적합한 교육진열이 교육과정에 미치는 영향력을 농이교수효능감이 매개하는지를 연구하고자 한다. 이 때, 유아교사 자신의 창의성과 교육과정에 미치는 영향력을 평가하기 위해서는 교육과정의 개발 및 교사 자신이 가진 창의성과 연계하는 것으로 개인의 창의성과 구분되어야 한다는 점(김미경, 2007)과 개인의 창의성과 교육과정의 연계성을 평가하기 위해서는 교사 자신이 가진 창의성을 평가하기 위해서는 교사 자신이 가진 창의성을 평가하기 위해서는 교사 자신이 가진 창의성을 평가하기 위해서는 교사 자신이 가진 창의성을 평가하기 위해서는 교사 자신이 가진 창의성을 평가하기 위해서는 교사 자신이 가진 창의성을 평가하기 위해서는 교사 자신이 가진 창의성을 평가하기 위해서는 교사 자신이 가진 창의성을 평가하기 위해서는 교사 자신이 가진 창의성을 평가하기 위해서는 교사 자신이 가진 창의성을 평가하기 위해서는 교사 자신이 가진 창의성을 평가하기 위해서는 교사 자신이 가진 창의성과 기초적 교육과정 개발 및 진행을 위한 조언을 제공할 수 있다. 이 연구는 유아교사의 농이교수효능감에 기초하여 창의성과 농이교수효능감의 연계를 탐구하고, 유아교사의 교육과정을 개발하기 위해 교사들이가 양성교육과 현실적 교육과정과 바른 연구적 용어들에 대해 길이 있게 다루며 필요성을 보장할 수 있었다. 또한 프로젝트 접근법 등 유아 중심 및 농이중심 교육과정 개발 및 실행에 필요한 교육 내용을 개발하는 교사교육 프로그램의 내용구성 및 교육 학습방법에 대한 기초자를 제공할 것이다. 이러한 연구 목적을 위해 본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 프로젝트 유아교사의 발달에 적합한 교육진열 및 농이교수효능감과 교육과정의 관계에 어떠한 관계가 있는가?

연구문제 2. 프로젝트 유아교사의 발달에 적합한 교육진열이 교육과정의 성격에 미치는 영향력을 농이교수효능감이 매개하는가?

그림 1. 프로젝트 유아교사의 발달에 적합한 교육진열과 교육과정의 관계에서 농이교수효능감의 매개적 역할

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 서울 및 경기 지역에 위치한 2년아급과 유치원에 주 유아교육프로그램으로 프로젝트 접근법을 1년 이상 시행하고 있는 만 3, 4, 5세 유아만 입학한 유아교사를 대상으로 설문지를 배부하여 110명이 회수되었다. 이 중 불참자나 응답하지 않거나 문항에 답해 주지 않은 설문지 31점을 제외하고 총 109점을 분석에 사용하였다. Katz(1972)의 이론으로서 생존기간 1년을 넘어 강화기에 진입한 유아교육은 소속 기관의 유아교육프로그램에 대해 적응하였다고 판단되었기에 연구대상의 정의를 1년 이상으로 설정하였다. 프로젝트 유아교사는 질문지를 배부하기 전 프로젝트 접근법의 실행방법, 실행횟수, 실행기간 등의 첫을 통해 현재 및 과거 실시 기간에 주 유아교육프로그램으로 프로젝트 접근법을 1년 이상 실시하였는지 여부를 인터뷰, 면접 응답자 1인(프로젝트 접근법 정의, 유아교사)과의 인터뷰를 통해 판단한 후 선정하였다. 연구대상의 사회인구학적 배경은 <표 1>과 같다.

2. 연구도구

1) 교육과정의

가 높음수록 교수과정을 창의적으로 운영한다는 것을 의미한다. 질문지 예시문항으로는 ‘교사들은 유아들이 원하는 활동을 자유롭게 진행하고 선택하도록 자극하고 지원하는가?’ (확산적 사고와 행위), ‘교사는 유아들에게 어떤 것을 줄지며 나눌 수 있게 해주는가?’(개발성과 표현의 허용) 등이 있다. 이 채도의 전체 신뢰도는 .94로 신뢰로 나타났다. 각 하위척도별 신뢰도는 확산적 사고와 행위 .86, 일반적 지식과 사고기반 .81, 특정영역의 지식기반과 기술 .78, 집중하여 과제 수행하기 .69, 동기와 동기유발 .75, 개방성과 표현형의 허용 .81이다.

2) 발달에 적합한 교육신념

통합적인 내용들로 구성되어 있다. 척도의 전체 신뢰도는 .89이며 각 하위척도별 신뢰도는 발달에 적합한 설계 .82, 유아주도적 학습 .72, 전통적 교수법 .81이다. 이때, 전통적 교수법은 총체적으로 유아교사의 교육성질 수준을 파악하였으며, 탕목도를 검증하였다. 점문지의 안면 탕목도를 검증하기 위해 서울과 경기 지역에 위치한 어린이집 및 유치원에 근무하고 있는 만 3, 4, 5세인 유아교사 312명 대상으로 예비 조사를 실시하였고, 이해하기 어려운 문항이 있으나 설정에 적합하지 않은 것이 존재하지 않다고 판단되어 예비조사에 사용한 질문지를 본 조사에 그대로 사용하였다.

3) 놀이교수효능감
신영숙 등(2004)이 유아교사를 대상으로 개발하여 탕목도와 신뢰도를 확보한 측정도구를 사용하였다. 이 척도는 총 21문항의 5점 Likert 척도이며, 점수가 높을수록 놀이교수효능감이 높은 것으로 해석한다. 점문지 예시문항은 ‘나는 놀이를 지도할 때, 유아들의 놀이가 적절하게 잘 일어나도록 하는데 유용한 편이다(놀이교수 효능에 대한 신념),’ ‘만일 유아의 놀이수준이 낮아졌다면, 그것은 교사가 더욱 효과적인 방법으로 놀이에 개입하기 때문이다. (농이교수 결과에 대한 기대)’ 등이 있다. 이 척도에 대한 전체 신뢰도는 .86으로 신뢰도는 수치이며, 각 하위척도별 신뢰도도 놀이교수 효능에 대한 신념 .85, 놀이 교수 결과에 대한 기대 .75이다.

4) 창의성

3. 연구절차
1) 예비조사
본 연구를 수행하기 전, 2019년 5월 13일부터 5월 17일까지 5일간 아동학 전공 교수 1인과 아동학 전공 석사과정 및 유아교육현장 유형학자들 3명에게 측정도구의 내용 탕목도를 검증하였다. 점문지의 안면 탕목도를 검증하기 위해 서울과 경기 지역에 위치한 어린이집 및 유치원에 근무하고 있는 만 3, 4, 5세인 유아교사 312명 대상으로 예비조사를 실시하였고, 이해하기 어려운 문항이 있으나 설정에 적합하지 않은 것이 존재하지 않다고 판단되어 예비조사에 사용한 질문지를 본 조사에 그대로 사용하였다.

2) 본 조사
점문지 배부 및 회수는 2019년 6월 17일에서 7월 31일까지 총 7주간에 걸쳐 실시되었으며, 서울 및 경기에서 소재한 어린이집과 유치원에 근무하고 있는 유아교사 110명을 포괄 대상으로 선정하였다. 선정 방법은 어린이집 또는 유치원에 전화하여 먼저 팀조를 구한 후 직접 방문하거나 우편 및 E-mail을 통해 점문지 110부를 배부하였다. 본성 설문을 받은 점문지 또는 무응답이 있는 점문지 9부를 제외하여 총 101부를 최종 분석에 활용하였다.

4. 자료분석
본 연구의 활용된 자료는 IBM SPSS Statistics WIN 21.0과 AMOS 21.0의 통계프로그램을 이용하여 분석하였다. 연구 대상의 사회인구학적 배경을 파악하기 위해 평균과 표준편차를 산출하고 변분평균분석을 실시하였다. 그 다음 각 측정도구의 문항 내적 일관성을 파악하기 위해 Cronbach’s α 신뢰도 계수를 산출하여 각 측정도구의 신뢰도를 검정하였다. 또한 창의성 측정도구는 문항을 측정하기 위해 요인 구조를 살펴보고 주요성 분석과 Varimax 회전방법을 통해 탐색적 요인분석을 실시하여 최종문항을 선정하였으며, 확장적 요인분석을 실시하여 구조모델의 모델 부합도를 확인하였다. 발달에 적합한 교육신념 및 놀이교수효능감과 교육상황과의 관계를 살펴보기 위해 유아교사의 창의성을 통한 변환관계 분석을 실시하였고, 발달에 적합한 교육신념이 교육상황과의 영향력을 높이교수효능감에 미치는 지 검증하기 위해 유아교사의 창의성을 통한 위계적 다화귀분석과 Sobel Test를 실시하였다.

III. 연구결과
1. 프로젝트 유아교사의 발달에 적합한 교육신념 및 놀이교수효능감과 교육상황성 간의 관계
프로젝트 유아교사의 발달에 적합한 교육신념 및 놀이교수효능감과 교육상황성 간의 관계를 살펴보기 위해 통계적
인원의 성을 통계한 후 편성관계수를 실시하였다. 편성
관계수를 실시한 결과는 <표 2>와 같다.
교수창의성은 농어교수효능감(\(r = 0.49, p < 0.001\)) 발달
에 적합한 교육신념(\(r = 0.49, p < 0.001\)) 순으로 모두 유의하
게 결과를 나타냈다. 이는 높은 수준의 교수창의성은 높은 수준의 발달에 적합한 교육신념, 높은 수준의 농어
교수효능감과 관련이 있을음을 의미한다.

2. 프로젝트 유아교사의 발달에 적합한 교육신념과 교
수창의성 간의 관계에 농어교수효능감의 매개효과

프로젝트 유아교사의 발달에 적합한 교육신념과 교수창
의성의 관계에서 농어교수효능감의 매개효과를 검정하기
위하여 철저를 통계한 후 체계적 종속회귀분석을 실시
하였다. 매개효과의 독립변인은 종속변인에 영향력을 나
타내는 과정에서 두 번째 이외의 다른 한 변인인 독립변
인과 종속변인 간의 관계를 매개하는 효과가 되는 것이 다.
매개효과는 세 단계의 매개효과 검증 절차에 따라 회
귀분석을 이용하였다(Baron & Kenny, 1986). 이후 Sobel
Test를 실시하여 매개효과의 유의성을 검정하였다.
매개효과 검증 절차로 1단계 절차는 독립변인이 메개변
인과 독립적으로 유의한 영향을 미치는지 살펴보어야 한
다. 2단계 절차에서는 독립변인이 종속변인에 미치는 영향
이 독립적으로 유의한지 확인한다. 마지막 단계인 3단계
절차에서는 독립변인이 메개변인을 함께 투입했을 경우 메
개변인이 종속변인에 미치는 영향이 독립적으로 유의한지
하는지 살펴보아야 한다. 이에 완전 메개이자 부분 메개
이자 검증할 기준은 독립변인이 종속변인에 미치는 영
향이 독립적으로 유의한 수준에서 무의미한 수준으로 떨
어질 경우 완전 매개효과를 가진다고 판단하고, 독립변
인의 영향력은 약화되지만 독립적으로 유의한 수준인 경우
는 부분 매개효과를 가진다고 판단한다(Baron & Kenny,
1986).

회귀분석 실험비간 전, 독립변인들 간의 다중공선성 존
재 여부가 전자 유의 성력 부대를 파악하였다. 그 방법으로
공차와 분산팽창계수(Variance Inflation Factor: VIF)를
 확인하였다. 산출되어 나타난 공차는 1과 가까운수록 다중
공선성이 없는 것을 의미하며, VIF가 1 이상이면 다중공
선성이 있다고 해석한다. 본 연구의 모든 변수에 해당하는
공차계수는 0.79~0.85이며, VIF는 1.17~1.45로 변수들 간
다중공선성의 문제인 부분은 없었다. 또한 독립변인들 간
의 상관계수도 .62~.65로 나타났고 80%보다 낮아 다중공선
성이 없음을 확인하였다. 그 다음 잔차 독립성의 여부에
대한 Durbin-Watson 계수를 살펴본 결과, 회귀모형 모두
에서 통계량이 1.95로 나타났고 2에 가깝게 확인되어 독
립성 가정을 충족하였다.

프로젝트 유아교사의 발달에 적합한 교육신념과 교수 창의성 간의 관계에서 농어교수효능감의 매개적 역할을 나
타내는 <표 3>을 보면, 1단계 절차인 발달에 적합한 교육
신념이 메개변인 농어교수효능감에 유의한 영향을 미쳤
다고 설명할 수 있다(\(β = 0.41, p < 0.001\)). 2단계 절차인 발
달에 적합한 교육신념이 종속변인 교수창의성에 유의한
영향을 미쳤다고 설명할 수 있다(\(β = 0.40, p < 0.001\)). 3단
계 절차인 매개변인 농어교수효능감이 종속변인 교수 창의성에 영향을 유의하게 미쳤다(\(β = 0.42, p < 0.001\)). 자
세히 살펴보자면, 독립변인 발달에 적합한 교육신념이
종속변인 교수창의성에 미치는 영향력이 약화되었으며,
독립적으로 이 영향력은 유의한 것으로 확인되었다(\(β =
0.40, p < 0.001 \rightarrow β = 0.23, p < 0.01\)). Sobel Test 결과는 발
달에 적합한 교육신념이 교수창의성에 미치는 영향에 대한
농어교수효능감의 매개효과는 유의한 것으로 확인되었다
(\(Z = 3.34, p < 0.001\)). 이러한 결과를 통해 프로젝트 유아
교사의 발달에 적합한 교육신념이 교수창의성에 미치는 영
향력의 상당 부분을 농어교수효능감이 매개의 역할을 했다
는 것으로 해석된다(그림 2 참조). 이는 프로젝트 유아교사
의 발달에 적합한 교육신념이 농어교수효능감을 향상시키
함상한 농어교수효능감이 교수창의성을 높이는 경로가 더
의미 있는 것으로 밝힌다.

한편, 매개모델 최종 단계의 결과를 바탕으로 교수창의
성에 대한 설명력을 살펴보면, 창의성이 교수창의성에 미
친 설명력 16%를 통계한 다음(\(r = 22.29, p < .001\)) 발달
에 적합한 교육신념이 단독으로 투입되었을 때 설명력

<table>
<thead>
<tr>
<th>표 2 프로젝트 유아교사의 교수창의성과 발달에 적합한 교육신념과 농어교수효능감 간의 편성관계</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>교수창의성</td>
<td>발달에 적합한 교육신념</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>0.49**</td>
</tr>
</tbody>
</table>

** \( p < .001 \)
표 3. 프로젝트 유아교사의 발달에 적합한 교육신판과 교수장의성의 관계에서 높이교수효능감의 매개효과  
(N = 101)

<table>
<thead>
<tr>
<th>변수</th>
<th>1단계</th>
<th>2단계</th>
<th>3단계</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>통제변인</td>
<td>창의성</td>
<td>독립→중간</td>
<td>독립→중간 / 매개→중간</td>
</tr>
<tr>
<td>1단계</td>
<td>발달에 적합한 교육신판 → 높이교수효능감</td>
<td>.32(.86)**</td>
<td>.33(10.24)**</td>
</tr>
<tr>
<td>2단계</td>
<td>발달에 적합한 교육신판 → 교수장의성</td>
<td>.41(.34)**</td>
<td>.40(.57)**</td>
</tr>
<tr>
<td>3단계</td>
<td>발달에 적합한 교육신판 → 교수장의성</td>
<td>.23(.32)**</td>
<td>.42(.73)**</td>
</tr>
<tr>
<td>모든 경우</td>
<td>R²</td>
<td>.31</td>
<td>.31</td>
</tr>
<tr>
<td>F</td>
<td>22.29***</td>
<td>21.97***</td>
<td>24.78***</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001.

그림 2. 프로젝트 유아교사의 발달에 적합한 교육신판과 교수장의성의 관계에서 높이교수효능감의 매개효과

추가로 15%(F = 21.97, p < .001)가 증가하였고, 교수장의 성을 가장 많이 설명하는 높이교수효능감이 추가로 투입되었을 때의 설명력은 12% 증가하여, 최종 교수장의성의 43%(F = 24.78, p < .001)를 설명하였다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 프로젝트 유아교사의 교수장의성에 대한 발달에 적합한 교육신념, 높이교수효능감의 관계를 살펴본 후, 프로젝트 유아교사의 발달에 적합한 교육신념과 교수장의성의 관계에서 높이교수효능감의 매개효과를 살펴보는 것을 목적으로 두었다. 각 연구문제에 따른 연구결과를 논의하면 다음과 같다.


발달에 적합한 교육신념도 유아교사의 교수장의성과 관

둘째, 프로젝트 유아교사의 발달에 적합한 교육신념이 교수과정에 미치는 영향을 높이교수효능감이 부족 발달 역량을 하였다. 프로젝트 유아교사의 발달에 적합한 교육신념이 높이교수효능감을 향상시켜 향상된 높이교수효능감이 교수과정에 긍정적인 영향을 준다. 이는 유아교사의 발달에 적합한 교육신념이 높이교수효능감과 밀접한 관련성을 가지고 있기에 때문이다(박은영, 2009; 백경수, 2007).


본 연구는 프로젝트 유아교사의 교수과정에 대해 발단에 적합한 교육신념, 높이교수효능감이 상한 영향력을 가진다고 있음을 확인하였으며, 이에 따라 높이교수효능감이 발단에 적합한 교육신념이 교수과정의 미치는 경로에서


조은민(2010). 유아교육의 창의적 인식 및 유아 창의성 증진을 위한 역할 수행과 능력교육효과간의 관계. 성남여자대학교 교육대학원 석사학위논문.


Children.


